

Министерство образования и науки Калужской области
Отдел образования администрации МР «Сухиничский район»
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей «Родничок»
г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
От « 31 » 05 2023 года

«Утверждаю»
заведующий МКДОУ
«Детский сад «Родничок»
Смирнова И.В.
Приказ № 17-УД от « 31 » 05 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Знайка»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:
Усольцева Виктория Викторовна
воспитатель 1 категории

Сухиничи
2023

Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1)Направленность программы.....	3
2)Актуальность программы.....	3
3)Новизна программы.....	3
4)Отличительные особенности программы.....	4
5)Адресат программы.....	4
6)Объем программы.....	4
7)Формы обучения.....	4
8)Режим занятий.....	4
9)Виды занятий.....	4
10)Срок освоения программы.....	5
11)Уровень освоения программы.....	5
1.2.Цель и задачи программы.....	5
1.3.Содержание программы.....	5
1.4.Планируемые результаты.....	6
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	6
2.1.Календарный учебный график.....	6
2.2.Условия реализации программы.....	6
2.3.Формы аттестации.....	7
2.4.Оценочные материалы.....	8
2.5.Методические материалы.....	9
2.6.Список литературы.....	10
Приложения.....	11

1.Комплекс основных характеристик программы.

1.1.Пояснительная записка.

1).Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» имеет социально-педагогическую направленность.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет по познавательному развитию (ФЭМП).

2).Актуальность программы.

Актуальность программы «Знайка» обусловлена тем, что мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информационных технологий. Они дают нам новые возможности и наших воспитанников ждет интересное будущее. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, заинтересованного в образовательном процессе, творчески мыслящего, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придается важнейшее значение. Чтобы школьники не испытывали трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это зало успешного обучения выпускника детского сада в школе.

3).Новизна программы.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша и др. Во время занятий широко используются стихи, загадки, пословицы, которые всегда связаны с темой занятий, что позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

4).Отличительные особенности программы.

Особенность программы состоит в том, чтобы научить детей дошкольного возраста элементам логического сравнения, классификации, обобщения. На занятиях широко используются средства ИКТ: разнообразные головоломки, тесты, интерактивные игры-презентации. Использование интегрирование предмета с другими предметами, что позволяет расширить кругозор детей, развивать речь, обогащать словарный запас.

5).Адресат программы.

В реализации данной программы участвуют дети 5-6 лет. Количество обучающихся в группе 15 человек. Дети к занятиям допускаются на основе личного заявления родителей.

6).Объем программы: 36 часов в год.

7).Формы обучения.

Форма обучения очная. Занятия проводятся в основном в трех формах: групповые, индивидуальные, работа в парах.

8).Режим занятий.

Занятия по программе «Знайка» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм (СанПин 2.4.4.3172-14) продолжительность часа занятий для обучающихся 5-6 лет 25 минут.

9).Виды занятий.

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают дидактические игры, развивающие, игры-путешествия, работа с математическими счетными палочками, с логическими блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи-шутки, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

10).Срок освоения программы: 1 год

11).Уровень освоения программы: стартовый

1.2.Цель и задачи программы.

Цель: развитие математических способностей и логического мышления у детей старшей группы.

Задачи:

1.Обучающие:

- познакомить с составом числа;
- формировать умение решать простые задачи на сложение и вычитание;
- формировать представления о геометрических фигурах и их свойствах;
- совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, размеру;
- обучать ориентировке во времени, пространстве, на плоскости.

2.Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать мыслительную активность, анализировать, делать выводы;
- развивать самостоятельность, инициативность, самоконтроль.

3.Воспитательные:

- воспитывать познавательную активность;
- воспитывать потребность к математическим занятиям;
- воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

1.3.Содержание программы.

Учебный план.

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Мониторинг	1		1
2	Вводное занятие	1	1	
3	Количество и счет	4	1	3
4	Состав чисел	4	1	3
5	Задачи на сложение и вычитание	3	1	2
6	Геометрические фигуры и их свойства	3	1	2
7	Величина	3	1	2
8	Ориентировка во времени	3	1	2
9	Ориентировка в пространстве	3	1	2
10	Ориентировка на плоскости	3	1	2
11	Конструирование и моделирование	2	1	1
12	Логические задачи	5	2	3
13	Диагностика	1		1
	Итого	36	12	24

1.4.Планируемые результаты.

К концу освоения программы обучающиеся:

- знакомы с составом числа;
- умеют решать простые задачи на сложение и вычитание;
- имеют представления о геометрических фигурах и их свойствах;
- умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте и размеру;
- умеют ориентироваться во времени, пространстве, на плоскости;
- умеют логически мыслить, анализировать, делать выводы;
- умеют проявлять самостоятельность, инициативу, самоконтроль;
- имеют потребность к математическим занятиям;
- имеют чувство коллективизма, товарищества.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график.

Календарный учебный график (см. Приложение №1)

2.2.Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение:

Реализовать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и представлениями о формировании элементарных математических способностях, а также владеющий педагогическими компетенциями.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе «Знайка» социально-педагогической направленности проводятся на базе МКДОУ «Детский сад «Родничок», в групповой комнате, соответствующей требованиям СанПин и техники безопасности. Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- столы – 7
- стулья – 14
- шкафы – 1
- ноутбук – 1
- флешносители – 1
- цветной принтер – 1
- проектор – 1
- экран – 1
- магнитофон – 1
- фотоаппарат – 1
- мальберт – 1
- бумага белая – 1 упаковка
- простые карандаши – 14
- цветные карандаши – 14 наборов
- тетрадь в клетку 12 листов – 14
- клей ПВА – 7 тюбиков
- ножницы – 14
- цветная бумага – 7 наборов

Информационное обеспечение программы:

средства просмотра фото и видео;

интернет-ресурсы: <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>
<https://bibusha.ru/matematicheskie-igry-dlya-detej>

2.3.Формы аттестации.

В процессе программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, индивидуальная деятельность.

Формы аттестации: интерактивная игра, дидактическая игра, решение задач.

2.4.Оценочные материалы.

Задание№1. «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

Цель: выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

Материал:

- демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда;
- раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

Оценка:

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень – дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень – дети, набравшие 1-2 фишки.

Задание№2. «Придумай и реши задачу»

Цель: выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Материал: «Математический набор»

Оценка:

Показатель – умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача.

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

Задание№3. «Где находится?»

Цель: выявление умения ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Материал: готовый графический план групповой комнаты.

Оценка:

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания, иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

Задание №4. «Когда это бывает?»

Цель: выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

Материал: мяч.

Оценка:

Показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Задание №5. «Такие разные фигуры»

Цель: выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Оценка:

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в названии геометрических фигур, не могут обобщить.

2.5.Методические материалы.

Методическое обеспечение образовательного процесса (см. Приложение №2)

Методы и технологии обучения и воспитания: в образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: игровые технологии, проблемно-игровая технология, технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения. Методы обучения: словесный, наглядный, практический. Средства обучения: таблицы, иллюстрации, модели объектов, магнитофон, аудиозаписи, презентации.

2.6.Список литературы.

1.Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). СПб.: «Детство-Пресс», 2019.

2.Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2021.

3.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. М.: Просвещение/ Бином. Лаборатория знаний, 2023.

4.Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2023.

5.Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. СПб.: Просвещение – Союз, 2023.

6.Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Бином, 2023г.

интернет-ресурсы: <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>
<https://bibusha.ru/matematicheskie-igry-dlya-detej>

Календарный учебный график.

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности			
				Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
				Количество во часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	20.09.2023г	Диагностика на начало учебного года. Мониторинг.	1			1	индивидуальная
2	26.09.2023г.	Вводное занятие «Для чего нужна математика?»	1	1	коллективная		
3	04.10.2023г.	Количество и счет «Числа и цифры» «Числа и цифры 1,2,3,4,5» «Числа и цифры 6,7,8» «Числа и цифры 9,10»	4	1	коллективная		
4	10.10.2023г.					1	Коллективная
5	18.10.2023г.					1	Подгрупповая
6	24.10.2023г.					1	Индивидуальная
7	01.11.2023г.	Состав чисел «Повторим состав чисел 2,3,4» «Состав чисел 5 и 6» «Состав чисел 7 и 8» Состав чисел 9 и 10»	4	1	коллективная		
8	07.11.2023г.					1	Коллективная
9	15.11.2023г.					1	Парная
10	21.11.2023г.					1	
11	29.11.2023г.	Задачи на сложение и вычитание «Что такое задачи?» «Задачи на сложение» «Задачи на вычитание»	3	1	коллективная		
12	05.12.2023г.					1	Коллективная
13	13.12.2023г.					1	Индивидуальная

14	19.12.2023г.	Геометрические фигуры и их свойства «Повторяем геометрические фигуры»	3	1	коллективная	1	Коллективная
15	27.12.2023г.	«Овал и круг»				1	Подгрупповая
16	09.01.2024г.	«Четырехугольник»					
17	17.01.2024г.	Величина «Величина – что это такое?»	3				
18	23.01.2024г.	«Высота и ширина»		1	коллективная		
19	31.01.2024г.	«В убывающем и возрастающем порядке»				1 1	Коллективная подгрупповая
20	06.02.2024г.	Ориентировка во времени «Ориентировка во времени»	3				
21	14.02.2024г.	«Части суток»		1	коллективная	1	Коллективная
22	20.02.2024г.	«Месяц и дни недели»				1	индивидуальная
23	28.02.2024г.	Ориентировка в пространстве «Ориентировка в пространстве»	3				
24	05.03.2024г.	«Слева-справа, вверху-внизу»		1	коллективная	1	Коллективная
25	13.03.2024г.	«Ориентировка на ограниченной плоскости»				1	индивидуальная
26	19.03.2024г.	Ориентировка на плоскости «Ориентировка на плоскости»	3				
27	27.03.2024г.	«Графический диктант»		1	коллективная	1	индивидуальная
28	02.04.2024г.	«Назови, что нарисовал»				1	
29	10.04.2024г.	Конструирование и моделирование «Конструирование и моделирование»	2				
30	16.04.2024г.	«Составление предметов из геометрических фигур»		1	коллективная	1	Парная

31	24.04.2024г.	Логические задачи «Поговорим о логике»	5	1	Коллективная		Коллективная Индивидуальная
32	30.04.2024г.	«Логические задачи – что это		1			
33	08.05.2024г.	такое»				1	
34	14.05.2024г.	«Решаем логические задачи»				1	
35	22.05.2024г.	«Расположим фигуры на плоскости» «Решаем логические задачи»				1	
36	28.05.2024г.	Диагностика на конец учебного года. Мониторинг.	1			1	Индивидуальная
Всего:			36	12		24	

Приложение №2

Методическое обеспечение образовательной программы:

№ п/п	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Мониторинг	игра д/игра	словесный, наглядный, практический	карточки, план раздаточный материал	магнитофон	коллективная, рефлексия

2	Вводное занятие	беседа игра – путешествие, просмотр презентации	словесный, наглядный, практический.	презентация, иллюстрации, карточки	проектор, ноутбук	коллективная, рефлексия
3	Количество и счет	беседа, интерактивная игра, д/игра	словесный, наглядный, практический	набор чисел, раздаточный материал, разрезные картинки	магнитофон, ноутбук, проектор фланелеграф	коллективная, рефлексия
4	Состав чисел	беседа, игра- путешествие, д/игра	словесный, наглядный, практический	набор чисел, карточки, иллюстрации, таблицы	магнитофон, фланелеграф	коллективная, рефлексия
5	Задачи на сложение и вычитание	беседа, игра, д/игра, интерактивная игра	словесный, наглядный, практический	математический набор, карточки, иллюстрации	магнитофон, фланелеграф, ноутбук, проектор	коллективная, рефлексия
6	Геометрические фигуры и их свойства	беседа, игра, д/игра	словесный, наглядный, практический	набор геометрических фигур, разрезные картинки, иллюстрации	магнитофон, фланелеграф	коллективная, рефлексия
7	Величина	беседа, игра, д/игра, интерактивная игра, просмотр презентации	словесный, наглядный практический	раздаточный материал, презентация, таблицы	магнитофон, фланелеграф, ноутбук, проектор, предметы- заместители	коллективная, рефлексия
8	Ориентировка во	беседа, игра,	словесный,	раздаточный	магнитофон,	коллективная,

	времени	д/игра	наглядный, практический	материал, таблицы, разрезные картинки	фланелеграф	рефлексия
9	Ориентировка в пространстве	беседа, игра-путешествие, д/игра	словесный, наглядный, практический	раздаточный материал, план комнаты, карточки	магнитофон, фланелеграф, предметы-заменители	коллективная, рефлексия
10	Ориентировка на плоскости	беседа, д/игра, игра	словесный, наглядный, практический	карточки, иллюстрации	магнитофон, фланелеграф, тетради	коллективная, рефлексия
11	Конструирование и моделирование	беседа, игра, д/игра	словесный, наглядный, практический	конструктор, набор геометрических фигур	магнитофон	коллективная, рефлексия
12	Логические задачи	беседа, игра, просмотр презентации	словесный, наглядный, практический	раздаточный материал, иллюстрации, карточки	магнитофон, фланелеграф, ноутбук, проектор,	коллективная, рефлексия
13	Диагностика	игра д/игра	словесный, наглядный, практический	карточки, план раздаточный материал	магнитофон	коллективная, рефлексия